

**УПИТНИК О ВРЕДНОВАЊУ НАСТАВЕ, СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА  
И УСЛОВА РАДА ОД СТРАНЕ ДИПЛОМАЦА  
Шумарског факултета Универзитета у Београду**

1. Студијски програм: Укупно – сви смерови

Статус: 08

Број дипломаца који су учествовали у вредновању: 97 – 89,81 %

Просечна  
оцена: 6,51-7,50  
- 12,09 %

7,51-8,50  
- 48,35 %

8,51-9,50  
- 37,36 %

9,51-10,0  
- 2,20 %

Укупан број дипломираних на студијском програму од 27.03.2015. до 08.04.2016.: 108

108

Датум вредновања: 08.04.2016. (за 2015-2016)

2. Вредновање наставног процеса студијских програма	Шумарство				ТМШ				Тврђење				Укупно			
	36 студената		9 студената		38 студената		10 студената		97 студената **		36 студената		97 студената **			
	Да	Не	Да	Не	Да	Не	Да	Не	Да	Не	Да	Не	Да	Не		
1. Да ли сте задовољни квалитетом наставе на Вашем студијском програму?	61,11	33,34	5,56	55,56	33,33	11,11	55,26	42,11	2,63	50,00	50,00	/	57,73	38,15		
2. Да ли Вас је Факултет и Одсек довољно информисао о режиму студија?	47,22	38,89	13,89	33,33	55,56	11,11	28,95	60,53	10,52	50,00	50,00	/	40,21	49,48		
3. Да ли Вас је Факултет довољно упознао са системом квалитета високог образовања?	50,00	27,78	22,22	55,56	33,33	11,11	39,48	55,26	5,26	30,00	70,00	/	44,33	44,33		
4. Да ли сте користите читавицу и библиотеку Факултета?	66,67	19,44	13,89	33,33	33,33	33,33	31,58	47,37	21,05	20,00	30,00	50,00	43,30	34,02		
5. Да ли сте задовољни начином извођења теренске наставе?	69,45	8,33	22,22	44,44	44,44	11,12	65,79	18,42	15,79	50,00	40,00	10,00	60,82	21,65		
6. Да ли сте задовољни ваннаставним активностима (рецирните, друш. користан рад...)?	36,11	36,11	27,78	22,22	33,33	44,45	31,58	36,84	31,58	20,00	30,00	50,00	31,95	35,05		
7. Да ли сте задовољни међународном разменом студената?	30,56	33,33	36,11	44,45	33,33	22,22	47,37	26,32	26,31	10,00	40,00	50,00	36,08	30,93		
<b>УКУПНО – ПРОСЕЧНЕ ТВРЂЕ</b> (просек претходних 7)	<b>51,59</b>	<b>28,17</b>	<b>20,24</b>	<b>41,27</b>	<b>38,10</b>	<b>20,63</b>	<b>42,86</b>	<b>40,98</b>	<b>16,16</b>	<b>32,85</b>	<b>44,29</b>	<b>22,86</b>	<b>44,92</b>	<b>36,23</b>		

\*\* - у укупном збиру су и студенти који нису назначили смер (+ 4 студента)

	IV	III	II	I	Σ
8. Просечна оцена нивоа теоријског знања у струци	4,08	4,22	4,16	3,70	4,10
9. Просечна оцена нивоа практичног знања у струци	3,40	2,63	3,39	3,30	3,31

3. Вредновање услова рада		Просечна оцена			
	шу	пд	па	ен	
1. Оцените обезбеђеност Факултета настав. средствима и училима	3,72	3,33	3,87	3,40	
2. Оцените амфитеатар и учионице (комфорност, опрема, учила...)	4,11	3,56	4,05	3,80	
3. Оцените рад студентских организација Факултета / Планин секција "Ожорика", Фото клуб, Лов. секци "М.Лавалиновић", ЈЕСА, РУРА ...	3,97	4,00	4,17	3,50	
4. Оцените рад представника студената у органима управљања /Савету факултета/ и стручним органима /ННВ Факултета/	3,16	3,80	3,97	3,43	
5. Оцените рад студента продекана	3,41	4,17	4,25	4,17	
6. Оцените рад Управе факултета /декана и продекана/	4,40	4,13	4,47	4,14	
7. Оцените рад Студентске службе	4,06	3,67	4,16	4,44	
8. Оцените рад Скриптарнице	4,47	4,78	4,47	4,90	
9. Оцените рад и опремљеност библиотеке и читалонице	4,62	4,43	4,58	4,63	
10. Оцените хигијену и одржавање Факултета	4,56	4,11	4,53	4,30	
11. Оцените унутрашњи амбијент Факултета	4,28	3,56	4,05	3,40	
12. Оцените спољњи изглед зграде и амбијент Факултета	4,11	3,89	3,61	3,60	
13. Оцените арборетум и окупацију Факултета	4,72	4,56	4,66	4,90	
<b>УКУПНА ПРОСЕЧНА ОЦЕНА (просек претходних 13)</b>	<b>4,14</b>	<b>3,99</b>	<b>4,22</b>	<b>4,06</b>	

Дипломирани студенти дали су следеће коментаре:

\*\* - у укупном збирну су и студенти који нису назначили смер (+ 4 студента)

#### Шумарство:

- Смаграт да је за Факултет боље да имамо што више практичне наставе, зато што ће нам она обезбедити да имамо високо квалификоване стручњаке, како код нас, тако и у државе. Из тог разлога Вас молим да повећате број дана теренске наставе и смањите број дана практичне наставе. Хвала!
- Више теренске наставе;
- Практичну наставу изводити кроз озбиљан рад, рад на терену, рад у групама и сл.
- Похвално бих стручан кадар Одсека за шумарство. Повећати број дана стручне праксе, укључити студенте у што већи број пројеката, усмено информисати студенте о друш. корисном раду и радионицама, боље информисати студенте о њиховим законским правима и обавезама. Што се тиче рада појединих секција, требало би више усмено информисати студенте о активностима појединих секција. Представници студената у органима управљања су ругло факултета, ношени личним интересом занемарују своје обавезе према који су им поверили дате функције.

#### ТМП:

- После завршеног факултета, студенти су малте не неспособни за запошљавање у струци. Већина књига из којих учимо су веома старе, самим тим и градиво више није примењива
- (ово је коментар једног студента) : -Настава се мора модернизовати (подаци који се износе студентима морају бити актуелни, студенти упознати са најмодернијим софтверима и користе, ако не кроз редовну онда кроз неку лонунску наставу). Конкретно издавам предмет «Машине и алати у дрв.инд.» где се највише осећа заостатак. Студентима се мора припремити такве вежбе које омогућавају самосталност у раду. Исто важи и за израду семинарских радова и елабората. Такође, студентима се не сме укривавати креативност, зато што је професору тешко да се прилагоди на нека нова решења или предлоге.

Велики проблем смера ТМП је што се најбољи студенти нимало не наирађују за свој труд и рад, док се онима, који само гледају да се «провуку», увек допусти на крају и сви на исто. Радио – не радио.

Треба обезбедити најбољим студентима правне праксе, рад у нашим предузећима на дужи временски период (уз надокнаду или не). То је добра прилика да студенти стекну практичних знања, а такође и да се предузећа упознају са нашим најбољим студентима њиховим знањем и компетентностима за рад. Многе компаније у Србији немају појма к добрих инжењера сваке године заврши овај факултет и уопште нису упознати са потенцијалним знањем и вештинама које они носе са собом. Организовати курсеве коришћења рачунара!

- 1) програмом за цртање и моделовање (Cad);
  - 2) „Office“ пакет, нарочито excel који свако мора знати, или барем организовати за оне који желе додатно научити.
- Ово може бити и додатни извор финансирања факултета. али за наше студенте то мора бити веома повољно, најбоље наградити. Треба подстаћи студенте да се покажу и истакају. Конечно, предлажем више усмених провера знања!

#### **Пејзажна архитектура:**

- Више практичне наставе (у пројектним центрима, уместо само у природи). Више клубова у арборетуму!
- Наставити истим током унапређења.
- Више практичног образовања би повећао ниво и теоретског, а и знања уопштено.
- Крајње је време да почну да се прате Европски и Светски стандарди у настави и оспособљавању студената за рад!

#### **Еколошки инжењеринг:**

- Више компјутера за рад студената и обуку у програмима који су релевантни за смер. Изузетно је неопходно увести предмет који ће оспособити студенте за рад у програмима данас основа за инжењерску струку као што су Auto-Cad, GIS, Нес-Ras...!

- (ово је коментар једног студента) : Уместо предмета „Социологија“ увести „Историју Србије“, верујем да би предавања била занимљивија и знатно кориснија за опште образовање студената, него „Социологија“. Области које би предмет покривао биле би од Првог српског устанка до почетка Другог светског рата. Дати акценат на слободарској мисли, друштвеном и културном животу, просветитељству и образовању тог доба, значајним људима, и то не политичарима него научницима, професорима, истраживачима, херојима Србије.

Исти је случај и са предметима Информатика и Статистика. Уместо њих увести Телесну културу, где ће сваки студент бити у обавези да похађа изабрани курс од понуђених активности. Понудити у Изборним предметима смера Е.И. предмете других смерова који могу бити повезани са матичним предметима смера. Размотрити могућност понуде предмета са других факултета (Рударског, Пољопривредног, Географског, Биолошког).

Наставу енглеског побољшати преко бољих уџбеника базираних на стручним темама. Увести Енглески 2 за другу годину у трајању од једног семестра. Многи дипломирани инжењери не знају енглески без којег је данас свако усавршавање немогуће.

У Математици дати предност геометрији. Велика студената нема основно знање. Градивно да обухвати прва три разреда средње школе.